



## DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
<b>PROFESINĖ PRAKTIKA</b>	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
<b>Koordinuojanti dėstytoja:</b> doc. dr. D.Nasvytienė, <b>Dėstytojos:</b> doc. dr. S.Girdzijauskienė, partn. doc. Ž.Arlauskaitė, asist. dr. L.Rakickienė	VU Filosofijos fakultetas, Psichologijos institutas Universiteto g. 9/1, Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) lygmuo	Dalyko (modulio) tipas
Antroji		Privalomas

Įgyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Nuolatinės studijos	III ir IV semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
<b>Išankstiniai reikalavimai:</b> sėkmingai baigti du Edukacinės ir vaiko psichologijos magistrantūros studijų programos studijų semestrai	<b>Gretutiniai reikalavimai (jei yra):</b> nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
<b>20</b>	<b>520</b>	<b>64/384</b>	<b>72</b>

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos		
<p>Profesinės praktikos tikslas – supažindinti studentus su švietimo pagalbos ir ugdymo įstaigomis kaip sistema bei praktinėmis priemonėmis, padedančiomis sukurti saugią mokymosi procesą skatinančią ir psichikos sveikatą stiprinančią aplinką, supažindinti su šiose įstaigose dirbančių psichologų, kaip švietimo pagalbos specialistų, pareigomis ir atsakomybe; įgyti psichologinio įvertinimo bei psichologinio konsultavimo, psichoedukacijos įgūdžių ugdymo bei švietimo pagalbos įstaigose; diegti teorines žinias bei mokymosi, elgesio bei psichikos sveikatos modelius konkrečiose situacijose.</p> <p>Studentai įgis praktinių psichologinio įvertinimo, konsultavimo ir intervencijos, darbo specialistų komandoje įgūdžių; gebės įvertinti individo, grupės ir organizacijos psichologines problemas; gebės mokslškai pagrįsti teikiamos pagalbos principus ir prevencines priemones. Įgis profesinės saviugdgos gebėjimą. Gebės taikyti į asmenį bei situaciją nukreiptas intervencijas, taip pat netiesioginius intervencijos metodus, kurie skatintų individus, grupes ir organizacijas mokytis bei priimti efektyvius sprendimus.</p> <p>Ugdomos kompetencijos -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bendrosios: tarpasmeninė komunikacija ir bendradarbiavimas įvairiuose švietimo ir ugdymo kontekstuose, gebėjimas dirbti individualiai ir komandoje, kai teikiant paslaugas naudojamos naujos technologijos, atsižvelgiama į individualius ir grupinius skirtumus ir vadovaujama profesiniais, etiniais ir teisiniais principais;</li> <li>- dalykinės: supratimas apie psichologijos ir mokymosi teorijų taikymą; įrodymais grįstų psichologinių paslaugų teikimo įgūdžiai; gebėjimas tobulinti ir stiprinti mokinių kognityvinius ir akademinis gerovės, psichikos sveikatos ir gyvenimo įgūdžius, atsižvelgiant į mokinio galias ir poreikius.</li> </ul>		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Supratimas apie švietimo ir ugdymo įstaigą kaip sistemą, psichologo vaidmenį ir vietą joje, psichologo darbo tikslus ir uždavinius; pareigas ir atsakomybę.	Pavyzdžių demonstravimas, dokumentų analizė. aktyvaus mokymosi metodai – stebėjimas, įvertinimas, pristatymas. Praktikos dienoraščio rašymas	Praktikos ataskaita ir jos gynimas
Žinios apie individo raidos ypatumus ir ją lemiančius biologinius, kognityvinius ir socialinius veiksnius	Dokumentų analizė, atvejo pristatymas	
Gebėjimas vadovautis visybišku požiūriu identifikuojant ir sprendžiant problemas	Stebėjimas, darbas grupėse, grupės diskusija, pateiktų užduočių	

	atlikimas, atvejo analizė, individuali supervizija	Aktyvumas ir dalyvavimas konsultacijose (VU) Praktikos vadovų įstaigose studento veiklų ir kompetencijų vertinimas.
Kreipimosi priėmimo, instrumentų atrankos, testų administravimo, rezultatų interpretavimo ir jų pateikimo klientui įgūdžiai	Stebėjimas, pateiktų užduočių atlikimas, atvejų analizė grupėje su profesine priežiūra; individuali supervizija.	
Gebėjimas teikti konsultacijas mokytojams, kitiems švietimo ir psichikos sveikatos priežiūros specialistams, pasirinkti, įgyvendinti įrodymais grįstą intervencijos planą ir įvertinti jo efektyvumą.	Stebėjimas, pateiktų užduočių atlikimas, atvejų analizė grupėje su profesine priežiūra; individuali supervizija, Praktikos dienoraščio rašymas	
Gebėjimas bendradarbiauti su kitais specialistais teikiant rekomendacijas individui ir grupėms apie kognityvinių ir akademinį įgūdžių ugdymą ir įvertinti teikiamų rekomendacijų efektyvumą.		
Gebėjimas taikyti strategijas kuriant palankią didaktinę aplinką, formuojant mokinių ir grupių pozityvius santykius, tikslingą mokymąsi ir įgyvendinant įvairias prevencines ir intervencines programas		
Gebėjimas atpažinti ankstyvuosius probleminio elgesio, krizinės situacijos požymius ir tinkamai reaguoti bei suteikti pagalbą mokiniams, tėvams, įstaigos personalui ir bendruomenei		

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas	Užduotys
Profesinės priežiūros samprata, reikšmė praktiniam darbui bei vieningos atvejų analizės gairės pristatymams individualios ir grupinės profesinės priežiūros metu		2				2	4	4	Privalomoji literatūra (2)
Švietimo ir ugdymo įstaigų darbo tikslai, struktūra, personalo sudėtis, institucijos išorinė ir vidinė aplinka; bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, ryšiais su visuomene.		2				8	10	2	Susipažinti su psichologo darbo švietimo sistemoje specifika. Privalomoji literatūra (1)
		2				8	10	4	Išanalizuoti dokumentus, reglamentuojančius psichologo darbą, teikiamas paslaugas; išanalizuoti Europos psichologų sąjungos psichologo darbą reglamentuojančius dokumentus. Privalomoji literatūra (1, 3, 4)
		2				6	8	4	Atlikti psichologo darbo praktikos vietoje analizę, remiantis psichologo darbo veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Privalomoji literatūra (1, 3).
Vaiko įvertinimas		6				38	44	4	Stebėti ir aprašyti profesionalaus psichologo atliekamą dviejų vaikų įvertinimo procesą: 1 vaiko iš

									Pedagoginės psichologinės tarnybos ( <i>toliau tekste PPT</i> ) ar kt. įstaigos, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, ir 1 vaiko iš ugdymo įstaigos (pirminis įvertinimas). Privalomoji literatūra (4), papildoma literatūra (3).
	4				26	30	4	4	Stebėti ir aprašyti kitų švietimo pagalbos specialistų atliekamą 2 vaikų įvertinimo procesą: 1 vaiko iš PPT ar kt. įstaigos, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, ir 1 vaiko iš ugdymo įstaigos (pirminis įvertinimas).
	6				20	26	2	2	Su priežiūra atlikti 1 vaiko įvertinimą (iš PPT ar kt. įstaigos, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, ar iš ugdymo įstaigos), pagrįsti taikomų metodų pasirinkimą.
	4				36	42	6	6	Aprašyti ir išanalizuoti vertinamą atvejį; aprašyti vaiko galias ir sunkumus, raidos ypatumus, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius; pateikti rekomendacijas.
					34	34	2	2	Įsitraukti į švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo procesą. Dalyvauti įvertinimo atvejų specialistų komandų / vaiko gerovės komisijose pasitarimuose ir juos aprašyti.
Konsultavimas	8				24	32	4	4	Stebėti ir aprašyti profesionalaus psichologo vedamas 2 konsultacijas: konsultacijos dalyvius, tikslus, eigą, struktūrą, konsultanto poziciją, naudotus metodus ir rezultatą. Privalomoji literatūra (4, 5), papildoma literatūra (1, 2).
	8				50	58	6	6	Atlikti bent 2 tėvų ir/arba mokytojų, mokinių konsultacijas, aprašyti dalyvius, tikslus, eigą, struktūrą, pakomentuoti konsultanto poziciją, naudotus metodus ir pasiektą rezultatą. Pagrįsti ir įvertinti konsultavimo efektyvumą (4, 5), papildoma literatūra (1, 2).
	4					4	2	2	Pateikti mokinio konsultavimo atvejo analizę seminaro metu.
	4				24	28	2	2	Dalyvauti praktikos įstaigoje organizuojamoje atvejų analizės grupėje. Aprašyti atvejo analizės grupės tikslus, eigą, metodus, rezultatus.

Švietimo ir / ar ugdymo įstaigos bendruomenės psichologinis švietimas ir prevencija					12	12		Įvertinti intervencijos poreikį švietimo ir / ar ugdymo įstaigoje.
	2				20	22	10	Organizuoti ir parengti aktualų švietimo ir / ar ugdymo įstaigai psichologinį tyrimą
	4				44	48	4	Parengti ir įgyvendinti numatytas prevencines priemones ir / ar programą.
	4				12	16	6	Šviesti mokyklos bendruomenę, pedagogus bei mokinius raidos, mokymosi bei bendravimo klausimais.
Saviugda					20	20	6	Teminiai seminarai pagal studentų poreikius. Atlikti ir aprašyti papildomas praktikos metu atliktas užduotis.
Iš viso		<b>64</b>			<b>384</b>	<b>448</b>	<b>72</b>	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Praktikos užduočių įgyvendinimas praktikos vietose (ikimokyklinio / pradinio / bendrojo ugdymo įstaiga, švietimo įstaiga PPT, viešoji ar nevyriausybinė įstaiga, kurioje teikiamos psichologinės paslaugos vaikams). Vertina praktikos vadovai praktikos vietose.	35	Sausio ir kovo mėn. paskutinė savaitė	Praktikos vadovai ugdymo įstaigoje ir PPT ar kt. įstaigoje, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, 10 balų sistema įvertina praktikos užduočių atlikimo kokybę pagal Studento profesinės praktikos įvertinimo anketos skiltį „Praktikos metu atliktos veiklos“, kurioje vertinamas įsitraukimas į praktikos veiklas, jų atlikimo kokybę. Studento praktikos veikla vertinama 10 balų sistema, skaičiuojamas dviejų praktikos vadovų vertinimų vidurkis.
Įgytos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Vertina praktikos vadovai praktikos vietose.	35	Sausio ir kovo mėn. paskutinė savaitė	Praktikos vadovai ugdymo įstaigoje ir PPT ar kt. įstaigoje, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, 10 balų sistema įvertina praktikanto kompetencijas pagal Studento profesinės praktikos įvertinimo anketos skiltį „Studento(ės) žinios, gebėjimai, įgūdžiai“, kurioje vertinamos studento praktikos metu įgytos ir pademonstruotos žinios, gebėjimai, kompetencijos. Studento kompetencijos vertinamos 10 balų sistema, skaičiuojamas dviejų praktikos vadovų vertinimų vidurkis.
Praktikos ataskaita	30	Paskutinė praktikos savaitė	Praktikos ataskaita pateikiama raštu (apimtis – iki 20 000 – 30 000 spaudos ženklų su tarpais) bei pristatoma parengiant prezentaciją, atsakant į praktikos vadovams ir bendrakursiams kilusius klausimus. Praktikos ataskaitoje analizuojamos ir lyginamos skirtingose įstaigose praktikuojančių psichologų funkcijos ir veiklos pobūdis, kiekybiškai ir kokybiškai aprašomos praktikos metu atliktos užduotys, pristatomi vaiko įvertinimo ir konsultavimo atvejai, atspindimas ir paaiškinamas savo paties santykis su atliktomis užduotimis, įvardijami iškilę sunkumai, reflektuojami įgyti įgūdžiai, kompetencijos. Praktikos ataskaitą vertina VU praktikos vadovai 10 balų sistema, vertinimo kriterijai – ataskaitos korektiškumas, išsamumas, analitiškumas.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
<b>Privalomoji literatūra</b>				
1. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2011-2024	Teisiniai, švietimo sistemą ir psichologo darbą reglamentuojantys dokumentai		
2. Balaišis M., Bieliauskaitė R., Čekuolienė D., Gailienė D., Gudaitė G., Kazlauskas E., Sargautytė R.	2007	Psichologijos universitetinių studijų profesinės praktikos modelis. Studentų profesinės praktikos veiklos gairės ir metodiniai nurodymai		Vilniaus universiteto leidykla
3. EFPA	2011	Europos psichologijos sertifikatas (Europsy)		<a href="http://www.europsy.lt/">http://www.europsy.lt/</a>
4. Lietuvos psichologų sąjunga	2017	Psichologų profesinės etikos kodeksas		<a href="http://www.psichologusajunga.lt/lps/admin/spaw2/uploads/files/Psichologu%20profesines%20etikos%20kodeksas%202017_1.pdf">http://www.psichologusajunga.lt/lps/admin/spaw2/uploads/files/Psichologu%20profesines%20etikos%20kodeksas%202017_1.pdf</a>
5. Dovydaitienė M., Jusienė R.	2014	Konsultavimas mokykloje		Vilniaus universiteto leidykla
<b>Papildoma literatūra</b>				
1. Bulotaitė L. (sudarytoja)	2008	Vaikų psichologinis konsultavimas. Vadovėlis		Vilniaus universiteto leidykla
2. Dovydaitienė M. .	2008	Trumpalaikio konsultavimo principai		Vilniaus universiteto leidykla
3. Gintilienė G.	2008	Vaiko psichologinis įvertinimas		Vilniaus universiteto leidykla
4. Bray A. M., Kehle T.J. (eds.)	2010	The Oxford Handbook of School Psychology		Oxford University Press
5. Peacock G. G. (ed.)	2010	Practical Handbook of School Psychology: Effective Practices for the 21st Century		Guilford Press